

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев



27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Монгольское нашествие на Ближний Восток

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Истории России
- 6. Составители программы:** Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 27.03.2025, № 3
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать у студентов представления о причинно-следственных связях в эпоху монгольских завоеваний.

Задачи учебной дисциплины:

- осветить причины, ход и последствия вторжения монголо-татар на Ближний Восток;
- сформировать представления об изменении геополитической ситуации в регионе и мире после монгольских завоеваний;
- проследить развитие геополитической ситуации в условиях функционирования самостоятельных монгольских государств.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2;	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: методикой социального и профессионального общения с учетом историко-культурного наследия и социокультурной традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
ПК-2	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-2.1;	Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы	<p>знать: ключевые события, причины и последствия монгольского нашествия на Ближний Восток, включая влияние на политическую, экономическую и культурную жизнь региона.</p> <p>уметь: анализировать исторические источники и интерпретировать роль монгольского нашествия в контексте глобальных исторических процессов.</p> <p>Владеть навыком: систематизации и презентации исторической информации, включая подготовку структурированных докладов.</p>
ПК-3	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-3.3	Представляет результаты востоковедных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам	<p>Знать: основные требования к подготовке и представлению научных докладов в области востоковедения, включая структуру выступления, использование визуальных материалов и правила цитирования источников.</p> <p>Уметь: логично и убедительно излагать результаты исследований в формате устного доклада, адаптируя содержание для конкретной аудитории.</p> <p>Владеть навыками: создания и презентации научного доклада, включая подготовку тезисов, визуального сопровождения (слайдов, карт, схем) и эффективного взаимодействия с аудиторией.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		№ 6
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	лекции	16
	практические	16
	лабораторные	0
Самостоятельная работа	40	40
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0
Форма промежуточной аттестации (зачет)	0	0
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Становление Монгольской империи	Вводная. Предмет и задачи. Деятельность Чингиз-хана, Угедея, Гуюка. Приход к власти Менгу.	–
1.2	Завоевание монголами Ближнего Востока	Подготовка к походу; Численность войск; Участие христиан; Ход завоеваний; Выступление войск; Разгром низаритов; Завоевание Багдада; Хулагу на северо-западе Ирана; Сирийская кампания; Действия корпуса Китбуки	–
1.3	История изучения Ближневосточного похода монголов	Источники о Ближневосточном походе монголов. Историография Ближневосточного похода монголов	–
2. Практические занятия			
2.1	Становление Монгольской империи	Вводная. Становление Монгольской империи. Чингиз-хан и его наследники.	–
2.2	Завоевание монголами Ближнего Востока	Предпосылки, ход и итоги Ближневосточного похода монголов.	–
2.3	История изучения Ближневосточного похода монголов	Арабские и персидские источники о Ближневосточном походе монголов. Отечественная и зарубежная историография Ближневосточного похода монголов	–

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Становление Монгольской империи	6	6	0	10	22
2.	Завоевание монголами Ближнего Востока	10	8	0	20	38
3.	История изучения Ближневосточного похода монголов	2	4	0	10	16
	Итого:	18	18	0	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к опросу по ключевым аспектам темы. На практическом занятии осуществляется

текущий контроль самостоятельной работы – проводится устный опрос по теоретическим вопросам, а также заслушиваются доклады.

Самостоятельная работа студентов включает в себя углубленное изучение рекомендованной литературы и электронных ресурсов, освоение специального понятийного аппарата, подготовку к устным опросам, подготовку докладов.

К устному ответу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. Рекомендуется ознакомиться с критериями оценки устных ответов и учитывать их при подготовке.

Также студенты готовят доклад по одной из предложенных тем. До подготовки рекомендуется ознакомиться с критериями оценки докладов и учитывать их при работе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Селезнев Ю. В. История Джучиева Улуса (Золотой Орды) в памятниках исторической мысли XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Селезнёв ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-132.pdf >. (дата обращения: 15.03.2023).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Вовк, И. В. Политическая история постмонгольских государств XIII-XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы : учебное пособие : [16+] / И. В. Вовк ; науч. ред. И. А. Шебалин. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363659 (дата обращения: 15.03.2023).
3.	Греков, Б. Д. Золотая Орда : очерк истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII-XIV вв. / Б. Д. Греков, А. Якубовский ; под ред. В. Быстрянского ; Институт истории, Институт истории материальной культуры им. Н. Я. Марра, Академия наук СССР. – Ленинград : ОГИЗ, 1941. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434799 (дата обращения: 15.03.2023).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
4.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru . (дата обращения: 23.03.2023).
5.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2023).
6.	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R . (дата обращения: 23.03.2023).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132 (дата обращения: 15.03.2023).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс

включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел 1.1-2.3	УК-5 ПК-2 ПК-3	УК-5.2; ПК-2.1; ПК-3.3	<i>Доклады Устный опрос</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов к зачету</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: доклады, устный опрос.

20.1.1 Перечень вопросов для устного опроса

Проблема истории становления Монгольской империи и завоевательных походов монголов.

Деятельность Чингиз-хана.

Деятельность Угедэя.

Проблема наследования власти после смерти Угедэя и приход к власти Менгу.

Подготовка к походу на Ближний Восток.

Численность войск.

Участие христиан.

Ход военных действий.

Выступление войск Хулагу в поход на Ближний Восток.

Разгром низаритов.

Завоевание Багдада.

Хулагу на северо-западе Ирана.

Сирийская кампания.

Смерть Менгу и проблема престолонаследия в Монгольской империи.

Действия корпуса Китбуки.

Источники о Ближневосточном походе монголов.

Историография Ближневосточного похода монголов

Шкала и критерии оценивания устных ответов

Критерии оценивания	Шкала оценок
<p>1. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, демонстрирует глубокое понимание историко-культурного наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также умеет связывать их с философскими и этическими учениями, свободно оперируя ключевыми понятиями и фактами.</p> <p>2. Обучающийся демонстрирует умение анализировать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах, аргументированно излагает свою точку зрения и интерпретирует роль монгольского нашествия в контексте глобальных исторических процессов, используя логичные и убедительные аргументы.</p> <p>3. Обучающийся при ответе на вопросы демонстрирует владение методикой социального и профессионального общения с учетом культурных особенностей, а также показывает навыки адаптации своей речи к различным аудиториям, учитывая историко-культурное наследие и традиции различных групп.</p> <p>4. Обучающийся использует необходимый круг источников и литературы, демонстрирует умение критически оценивать и систематизировать информацию, а также логично выстраивает устный ответ, подкрепляя его примерами и фактами.</p> <p>5. Обучающийся готов к дополнительным вопросам, уверенно и аргументированно отвечает на них, соблюдает регламент и эффективно использует устную речь для иллюстрации ключевых аспектов ответа, включая тезисы, аргументы и выводы.</p> <p>6. Обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, связывая исторические события с современными культурными и социальными процессами.</p> <p>7. Обучающийся демонстрирует навыки четкого и структурированного изложения материала, используя понятные формулировки и избегая избыточной информации, что способствует лучшему восприятию ответа аудиторией.</p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Нарушено незначительно не более 5 приведенных выше критерия, либо наблюдается полное несоответствие не более чем 3 критериям.</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

20.1.2 Темы докладов

1. Проблема истории нашествия монголов на Ближний Восток в отечественной историографии.
2. Проблема истории нашествия монголов на Ближний в зарубежной историографии.

3. Объединение монгольских племен при Чингиз-хане.
4. Падение государства Хорезмшахов и выход монголов к границам Ближнего востока.
5. Завоевательные походы в годы правления Угедэя.
6. Система наследования власти в Монгольской империи.
7. Система комплектования армии в Монгольской империи.
8. Система комплектования армии в странах Ближнего Востока.
9. История 7-го крестового похода.
10. Государства Закавказья и нашествие монголов.
11. Халифат и система исламской государственности в первой половине XIII в.
12. Формирование Улуса Хулагу.
13. Формирование системы международных отношений после завершения завоевания Среднего востока монголами.
14. Монголы и крестоносцы.

Шкала и критерии оценивания докладов

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, демонстрирует глубокое понимание историко-культурного наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также умеет связывать их с философскими и этическими учениями. 2. Обучающийся демонстрирует умение анализировать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также аргументированно излагать свою точку зрения, интерпретируя роль монгольского нашествия в контексте глобальных исторических процессов. 3. Обучающийся при ответе на вопросы демонстрирует, что владеет методикой социального и профессионального общения с учетом культурных особенностей, а также показывает навыки адаптации коммуникации к различным аудиториям, учитывая историко-культурное наследие и традиции различных групп. 4. Обучающийся использовал необходимый круг источников и литературы, а также демонстрирует умение критически оценивать и систематизировать информацию, подготавливая структурированный доклад с использованием визуальных материалов (слайдов, карт, схем) и соблюдением правил цитирования. 5. Обучающийся готов к дополнительным вопросам, уверенно отвечает на них, а также соблюдает регламент и эффективно использует презентацию для иллюстрации ключевых аспектов доклада, включая тезисы, аргументы и выводы. 6. Обучающийся умеет определять взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании 	<p><i>Зачтено</i></p>

учебно-программного материала, связывая исторические события с современными культурными и социальными процессами. 7. Презентация, сопровождающая доклад, содержит необходимое количество иллюстративного материала для демонстрации характерных черт и особенностей произведений искусства и предметов культуры, лаконичных тезисов, аргументов и выводов, что способствует лучшему восприятию аудиторией.	
Нарушено незначительно не более 5 приведенных выше критерия, либо наблюдается полное несоответствие не более чем 3 критериям.	<i>Не зачтено</i>

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов к зачету.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя по 2 теоретических вопроса из списка ниже. Критерии оценивания приведены ниже. Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена в аудитории или дистанционно.

Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема истории становления Монгольской империи и завоевательных походов монголов.
2. Деятельность Чингиз-хана.
3. Деятельность Угедэя.
4. Проблема наследования власти после смерти Угедэя и приход к власти Менгу.
5. Подготовка к походу на Ближний Восток.
6. Численность войск.
7. Участие христиан.
8. Ход военных действий.
9. Выступление войск Хулагу в поход на Ближний Восток.
10. Разгром низаритов.
11. Завоевание Багдада.
12. Хулагу на северо-западе Ирана.
13. Сирийская кампания.
14. Смерть Менгу и проблема престолонаследия в Монгольской империи.
15. Действия корпуса Китбуки.
16. Источники о Ближневосточном походе монголов.
17. Историография Ближневосточного похода монголов

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------

<p>Ответ обучающегося соответствует не менее чем 3 критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающийся продемонстрировал знание ключевых событий, причин и последствий монгольского нашествия на Ближний Восток, включая его влияние на политическую, экономическую и культурную жизнь региона. 2. Обучающийся продемонстрировал умение интерпретировать роль монгольского нашествия в контексте глобальных исторических процессов. 3. Обучающийся продемонстрировал знание историко-культурного наследия и социокультурных традиций некоторых социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. 4. Обучающийся продемонстрировал владение навыком систематизации исторической информации, умение логично и убедительно излагать информацию в формате устного ответа. 5. Обучающийся продемонстрировал умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 6. Обучающийся продемонстрировал владение методикой социального и профессионального общения с учетом историко-культурного наследия и социокультурной традиции различных социальных групп, этносов и конфессий. 	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ обучающегося соответствует не менее чем 3 представленным выше критериям.</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>